

Proyecto Educativo de centro- Parte IV

# Acuerdo de tareas escolares

Elaborado y redactado por: Javier Pascual.

Informado positivamente por la CCP de 27-11-2019

Informado positivamente por el claustro de 20-12-2019

Aprobado en Consejo Escolar el 30-01-2020

## PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO : PARTE IV: ACUERDOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

### ÍNDICE:

- 1.- Introducción
- 2.- Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.
- 3.- Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.
- 4.- Programación y planificación.
- 5.- Evaluación. Qué, cómo y cuándo evaluar.
- 6.- Iniciativa propia del alumnado para la realización de tareas.

### INTRODUCCIÓN

En relación a la ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, por la que se convoca a los centros docentes para el desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso 2018-19 se abrió un debate social y reflexión en el seno de la comunidad educativa del IES Corona de Aragón, CCP, Claustro, Consejo Escolar.

Los alumnos contestaron a un formulario su opinión sobre las tareas. Los profesores lo han trabajado en departamentos, CCP y propuesta de claustro.

Como conclusión de todo ello:

Las tareas escolares se **consideran de utilidad** por las siguientes razones:

- Las tareas escolares sirven para aprender y afianzar conocimientos
- El alumno comprende la utilidad del esfuerzo.
- Las tareas crean un hábito de estudio, necesario en estudios postsecundaria.
- Las tareas permiten comprobar si el alumno ha aprendido.
- Las tareas ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizajes ya que permiten el desarrollo de competencias, especialmente el aprender a aprender, y de la innovación pedagógica.
- Las tareas facilitan la adquisición progresiva de autonomía personal.

### TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

Las tareas escolares deben dar respuesta a las necesidades educativas y procurar cumplir los objetivos planteados, considerando todos los factores que inciden en el proceso de aprendizaje.

Se buscarán aquellas tareas que despiertan el interés, desarrollen la creatividad, favorezcan la autonomía del alumnado y cumplan los objetivos previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deben de ser diversas y con enfoques diferenciados y complementarios entre todas las áreas.

Las tareas que se propongan a los alumnos deben tener las siguientes **características:**

- Con objetivos y fines muy definidos, que sean conocidos por los alumnos.
- Graduadas según la dificultad
- Complementarias a lo previamente trabajado en el aula.

- Vinculadas a las competencias clave
- Que sirvan para un “feedback” del docente y su práctica
- Que profundicen los contenidos y habilidades previamente adquiridos en el aula.
- Que anticipen contextos de aprendizaje estimulante a través de conocimientos previos.
- Que propicien la búsqueda de la información.
- Planteadas para ser realizadas de forma autónoma por el alumno.
- Deberían ser abiertas, creativas (basadas en las competencias clave y vivencias del alumno).y motivadoras (que partan de los intereses del alumno y de la vida real)
- Que fomenten el sentido crítico.
- Planteadas como “reto” para ser motivadoras.

Las tareas, por tanto, suponen un **cambio de metodología** en el aula y un nuevo rol docente como guía del aprendizaje.

Estas metodologías requieren un tipo nuevo de tareas adaptadas a los tiempos, creativas y motivadoras.

Deben promover otras tareas cognitivas: explicación, investigación, trabajo en equipo, etc.

Las tareas tendrán como finalidad la búsqueda de información con actitud crítica para seleccionar, estructurar, organizar, interactuar y convertir la información en procedimiento

Deben basarse en los principios de la educación emocional.

#### ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO.

Si tenemos en cuenta las consideraciones anteriores, es necesario configurar trayectorias personales de aprendizaje para que el alumnado pueda aprovechar todo su potencial. Cada alumno vive circunstancias personales, sociales y afectivas que condicionan su modelo de aprendizaje. Existen diversidad de modelos y entornos familiares que influyen decisivamente en el planteamiento del diseño de las tareas, pues se dan distintos grados de implicación de las familias en el proceso educativo.

Así pues, las tareas deben ser personalizadas y responder a los intereses de aprendizaje y necesidades del alumno, grupo-clase y familia.

#### PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN.

Para que las tareas escolares favorezcan los procesos de aprendizaje es importante la programación y planificación de las mismas.

En todo este proceso, es crucial la coordinación de los equipos docentes a lo largo del curso para la asignación de las tareas. Para ello, se necesita conseguir una estrecha coordinación con las familias y definir qué es tiempo escolar. Es preciso respetar los tiempos y los espacios familiares, dada su importancia en el crecimiento del alumnado.

#### **Planificación:**

- Deben figurar en las programaciones didácticas.
- Deben ser propuestas por los docentes, que recomiendan las tareas a realizar según la etapa, madurez, realidad social...
- Deben tener consignas claras para los alumnos: los alumnos deben de saber qué y cómo deben realizarlas.
- Tienen que ser planificadas con suficiente tiempo para que puedan ser realizadas por los alumnos sin prisas ni agobios y para que sean conocidas por la familia.

- Deben respetar los tiempos festivos y los de los exámenes

Si hubiera un **problema** de excesiva concentración, bien en alguna materia o bien en el conjunto de las materias, cualquier miembro de la comunidad (alumnos, familias o profesores) debe hablarlo con el profesor y con el tutor del grupo (como coordinador del equipo docente), y si no se llega a un acuerdo ponerlo en conocimiento de jefatura de estudios.

A los **alumnos** que **participan en actividades extraescolares** organizadas por el centro de estancias de varios días e intercambios (no sólo cuando están fuera sino también cuando reciben al estudiante del intercambio)

- Se les pospongan posibles exámenes a realizar
- Que los exámenes o trabajos que se realicen a la vuelta tengan un periodo suficiente para poderse preparar o realizar.

### EVALUACIÓN. QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR.

La evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada cuyo objeto es tanto los aprendizajes del alumnado, como la mejora de la práctica docente. Se convierte así en punto de referencia para la mejora del proceso educativo. La calificación implica emitir una valoración acerca de los aprendizajes alcanzados por el alumnado expresado a través de símbolos numéricos, escalas y conceptos.

Es importante la comunicación entre profesorado y alumnado al considerar que las tareas escolares forman parte del aspecto formativo del proceso de evaluación. Las tareas deben ser **evaluables** como parte del proceso de enseñanza aprendizaje (feed-back) para el docente y **calificables**; los **criterios de calificación** deben estar en la programación didáctica, así como qué porcentaje supone su realización en la evaluación continua, para ello deben de ser mensurables y observables

Con el fin de garantizar una evaluación objetiva y formativa, solo podrán calificarse aquellos procesos cuya realización por parte del alumnado pueda ser comprobada por el profesorado.

### INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS.

La realización de tareas escolares por parte de un alumnado consciente y concienciado de la importancia de su aprendizaje está muy vinculada a los procesos de evaluación significativa. Conseguir que el alumnado asuma su cuota de responsabilidad es un objetivo fundamental en el transcurso de la práctica. En ese sentido hablamos de grado de voluntariedad, considerando que la calidad de una tarea escolar viene dada por el interés del alumnado y su comprensión de la finalidad de la misma, y no por las consecuencias de su no realización:

- El alumno debe responsabilizarse e implicarse en el cumplimiento de los acuerdos.
- Los equipos docentes deberían tener un banco de recursos común en los centros, al que los alumnos pudieran acceder.